

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55

Социально-коммуникативное развитие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группа КП Возрастная категория: дошкольный возраст (3-5 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик: Пышкова С.В,
методист МАДОУ д/с № 55

Рецензент: Васильева Е. В.,
заведующий МАДОУ д/с № 55

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета № 1

от «15» августа 2023 г

Утверждена приказом заведующего

От 15.08.2023 № 35/1

Калининград 2023

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положена соответствующая образовательная область основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 55, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя три тематических модуля: «Социализация» (*в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений – программа «Истоки»*), «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация». В данной рабочей программе раскрывается содержание социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками дошкольников 4 - 5 лет.

Основная форма реализации данной программы – регламентированная образовательная деятельность: до 20 минут 2 раза в месяц.

Тематический модуль «Труд». Содержание модуля в средней группе направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду, развития трудовой деятельности детей

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

Тематический модуль «Безопасность». Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию опыта безопасного поведения в окружающем мире, расширяет представления об окружающей действительности.

Основная форма реализации данной программы – совместная деятельность.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы:

Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

2.2. Задачи:

Тематический модуль «Социализация»

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Тематический модуль «Труд»

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Тематический модуль «Безопасность»

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате освоения программы достижения ребенка 4 - 5 лет выражаются в следующем (*Что нас радует*):

Тематический модуль «Социализация»

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Тематический модуль «Труд»

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Тематический модуль «Безопасность»

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

4. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 18 часов

Тематический модуль «Социализация»

Объем программы составляет 18 час

Таблица 1.1

Наименование и № разделов
Раздел 1 Люди (взрослые и дети)
Раздел 2 Этикет и ситуации общения
Раздел 3 Краеведение
Раздел 4 «Истоки»
Раздел 5 Диагностика

Тематический модуль «Труд»

Таблица 1.2

Наименование разделов (тем)
Раздел 1 Предметный мир
Раздел 2 Труд взрослых
Раздел 3 Самообслуживание и детский труд

Раздел 4
Диагностика

Тематический модуль «Безопасность»

Таблица 1.3

Наименование и № разделов
Раздел 1 Правила безопасности дорожного движения
Раздел 2 Опасные ситуации в природе
Раздел 3 Опасные ситуации в быту
Раздел 4 Опасные ситуации на улице
Раздел 5 Диагностика

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Тематический модуль «Социализация»

Таблица 2.1

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Люди (взрослые и дети)	Тема 1	«Семья»
	Тема 2	«Детский сад»
	Тема 3	«Эмоции людей»
	Тема 4	«Взаимоотношения и сотрудничество»
	Тема 5	«Самопознание»
Раздел 2 Этикет и ситуации общения	Тема 6	«Азбука вежливости»
	Тема 7	«Культура поведения»
	Тема 8	«Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»
Раздел 3 Краеведение	Тема 9	«Родной город»
	Тема 10	«Моя страна»
Раздел 4	Тема 11	«Родной очаг»

«Истоки»		
	Тема 12	«Родные просторы»
	Тема 13	«Труд земной»
	Тема 14	«Труд души»
Раздел 5 Диагностика		Диагностика
Итого	5 разделов 14 тем	

Тематический модуль «Труд»

Таблица 2.2

Наименование разделов (тем)	№ темы	Содержание
Раздел Предметный мир	Тема 1	«Многообразие предметов»
	Тема 2	«Свойства предметов»
Раздел Труд взрослых	Тема 3	«Профессии»
	Тема 4	«Роль труда в жизни человека»
Раздел Самообслуживание и детский труд	Тема 5	«Самообслуживание»
	Тема 6	«Хозяйственно-бытовой труд»
	Тема 7	«Коллективный труд»
Раздел 5 Диагностика	Тема 8	Диагностика
Итого:	5 разделов 8 тем	

Тематический модуль «Безопасность»

Таблица 2.3

Наименование и № раздела	№ темы	Содержание
Раздел 1 Правила безопасности дорожного движения	Тема 1	«Правила дорожного движения»
	Тема 2	«Светофор»
	Тема 3	«Пешеходы и транспорт»
Раздел 2 Опасные ситуации в природе	Тема 4	«Правила поведения на водоёме»
	Тема 5	«Правила поведения в лесу»
	Тема 6	«Грибы, ягоды, насекомые»

	Тема 7	«Опасные природные явления»
Раздел 3 Опасные ситуации в быту	Тема 8	«Правила общения с электроприборами»
	Тема 9	«Огонь, вода, газ»
	Тема 10	«Колющие, режущие предметы»
	Тема 11	«Правила обращения за помощью в экстренной ситуации, номер телефона вызова экстренной помощи»
Раздел 4 Опасные ситуации на улице	Тема 12	«Встреча с незнакомцем»
	Тема 13	«Правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности детей»
Раздел 5 Диагностика		Диагностика
Итого	5 разделов 13 тем	

5.2. Диагностика освоения содержания программы

Тематический модуль «Социализация»

Предметом диагностики являются особенности социально - личностного развития детей среднего дошкольного возраста как основа проектирования задач педагогического процесса в группах среднего дошкольного возраста.

Методы диагностики:

- Наблюдение групповой деятельности совместных дел, бесед.
- Индивидуальные групповые беседы.
- Дидактические игры по картинкам.
- Проблемно-игровые дидактические ситуации.
- Ситуации выбора.

Тематический модуль «Труд»

Предметом диагностики является:

- изучение успешности освоения детьми предметного мира, ориентации в его многообразии, грамотности использования предметов по назначению в различных видах деятельности;
- изучение представлений детей о труде взрослых, его роли в обществе, направленности трудовых процессов на результат;
- изучение степени выраженности у ребёнка позиции субъекта детского труда, то есть наличия мотивации труда, умения оперировать определёнными способами осуществления трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда.

Методами диагностического исследования является:

- Наблюдение;

- Игровые тестовые задания;
- Проблемные ситуации;
- Беседы по картинкам.
- **Тематический модуль «Безопасность»**

Предметом диагностики является уровень знаний ребёнка о правилах безопасности в различных ситуациях.

Методы диагностических исследований:

- Комплексная беседа.
- Экспресс – беседа.
- Беседы, с использованием иллюстраций.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют высокий, средний и низкий уровни усвоения программы.

Вызывает **озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

Тематический модуль «Социализация»

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Тематический модуль «Труд»

- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Тематический модуль «Безопасность»

- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
- Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

5.3. Календарно-тематическое планирование

Тематический модуль «Социализация»

Таблица 3.1

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1	Моя семья	1	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.
2	«Истоки» Дружная семья	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья»; формировать у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей; формировать у детей способность договариваться, приходить к единому мнению; мотивировать родителей на совместную работу с ребенком.
3	Мои друзья	1	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
4	«Истоки» Домашнее тепло	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья»; формировать у детей мотивацию на доброе отношение к близким; развивать умение слушать друг друга.
5	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь	1	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).
6	«Истоки» Дороги добра	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы»; формировать у детей способность договариваться, приходить к единому мнению; формировать представления детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

7	Наша армия	1	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).
8	«Истоки» Сказочный лес	1	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы»; формировать у детей доброе, заботливое отношение к природе; развивать способность договариваться, приходиться к единому мнению.
9	В гостях у музыкального руководителя	1	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему.
10	«Истоки» Добрая забота	1	Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»; воспитывать у детей доброе отношение к животным; развивать способность договариваться, приходиться к единому мнению.
11	Путешествие в прошлое кресла	1	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
12	«Истоки» Праведный труд	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд земной»; воспитывать уважение к труду, мотивировать родителей на совместную деятельность с детьми.
13	Мой город	1	Продолжить закреплять название города, знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.
14	«Истоки» Любимая сказка	1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души»; воспитывать интерес и любовь к сказке; развивать умение работать а паре.
15	Путешествие в прошлое одежды	1	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).
16	«Истоки» Благодарное слово	1	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души»; развивать взаимодействие детей и взрослых; способность проявлять добрые чувства к близким.
17	Наш любимый дворник	1	Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии.
18	«Истоки» Светлый праздник	1	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души»; формировать у детей представления о взаимосвязи прошлого,

		настоящего и будущего.
Итого	18	

Тематический модуль «Труд»

Таблица 3.2

Тема	Программное содержание
Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно одеваться. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. Продолжать учить правильно, употреблять формулы вежливости.
Сложить аккуратно свою одежду в шкафчик	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
Уборка кровати после сна (коллективное поручение)	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.
Дежурство	По столовой. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду. По подготовке к занятиям. Учить раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место; воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело. В уголке природы. Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.
Коллективный труд	Учить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников, договариваться о распределении работы, осуществлять контроль и самоконтроль качества действий при выполнении общей работы. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закреплять умение правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда.
Уборка участка	Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Формировать у детей убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Закрепить действия с инвентарем.

Тематический модуль «Безопасность»

Таблица 3.3

Тема	Программное содержание
Осторожно ядовито!	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе понимать, что среди них есть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
Путешествие по улице	Дополнить представление детей об улице новыми сведениями

	(дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией).
Будь осторожен с открытым огнём	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.
Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Наблюдение за светофором	Закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зелёном сигналах), познакомить с назначением жёлтого сигнала.
Предметы, требующие осторожного обращения	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
Не открывай двери чужим людям	Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.
Это не игрушки, это опасно	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 352 с.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	Мониторинг в детском саду.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 с.	Научно-методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 5

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
	Агапова И.А.,	Правила этикета –	Москва	Методиче	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Давыдова М.А.	дошкольникам и младшим школьникам	АРКТИ, 2011	ское пособие	
2.	Алябьева Е.А.	Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет	Москва ТЦ Сфера, 2005	Методическое пособие	1
3.	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	Методическое пособие	1
4.	Ветохина А.Я. и др.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год	Методическое пособие	1
5.	Волчков И.	Психологические сказки о лидерстве для младших школьников	Москва Чистые пруды 2009	Методическое пособие	1
6.	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.	Воронеж ИП Лакоцентин С.С., 2009	Методическое пособие	1
7.	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	Методическое пособие	1
8.	Под редакцией Кондрыкиной Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	Москва ТЦ Сфера, 2011	Методическое пособие	1
9.	Калашников Г.В.	Гербы и символы: История российского герба	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 год	Методическое пособие	1
10.	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н.	Календарные и обрядовые праздники для детей дошкольного возраста	Москва Педагогическое общество России, 2007	Методическое пособие	1

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
11.	Картушина М.Ю.	День защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы	Москва ТЦ Сфера, 2005.	Методическое пособие	1
12.	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год	Методическое пособие	1
13.	Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»	Волгоград Учитель, 2007.	Методическое пособие	1

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 6

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	компьютерные программы	слайды	аудио- пособие	
	+			Серия дисков «Искатель», «Новый диск».
	+			Серия дисков «Смешарики», «Новый диск».
	+			«Мир информатики», «Кирилл и Мефодий».
		+		Правила дорожного движения: Слайд-презентации. Дидактический материал. - Издательство «Учитель».
+				Я – сам. Поддержка детской инициативы. Приложение к журналу «Обруч».
	+	+		Правила дорожного движения: Издательство «Учитель». www.uchitel-izd.ru

6.2.2. Наглядный материал

Таблица 7

Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы	Количество
Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	1
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Наглядная информация для родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. (для всех возрастных групп)	5
Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	1
Насонкина С.А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
Пазухина И.А. Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
Государственный герб и флаг Российской Федерации. – М.: «Айрис-Пресс», 2007	3
Деревня. Лепим ферму. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Для чего нужны машины. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Игрушки Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие. Наглядное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2012	1
Полезные машины вокруг нас. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	1
Посуда. Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие. Наглядное пособие– М.: ТЦ «Сфера», 2012	1
Правила поведения за столом для малышей. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	2
Предметы в доме: Мебель. Домашние помощники. Посуда. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Продукты питания. Серия «Сфера картинок». Познавательно-речевое развитие». Наглядное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2012	1
Профессии. Серия «Веселый маркер». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2

Картины, модели, плакаты, предметные картинки, альбомы	Количество
Север, юг, восток, запад. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	2
Солнечная система. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	1
Средства передвижения: Воздушные. Наземные и подземные. Водные. Серия «Мир вокруг меня». – М.: ООО «Маленький гений-Пресс»	2
Транспорт. Серия плакатов развивающего обучения «Азбучка». – М.: «Линг», 2008	1
Ферма. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» - ТЦ «Сфера», 2009.	2
Хорошие манеры. – М.: Айрис-дидактика, 2006.	3
«Мамы всякие нужны», папка, С-Пб., «Детство – Пресс»	2
«Все работы хороши» С-Пб., «Детство – Пресс»	3

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 8

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Групповое помещение	40	20
2.	Зимний сад	84,1	25
3.	Театральная студия	78,5	30
4.	Мини-музей «Славный наш Балтийский флот»	3	2
5.	Мини-музей «Мы живем в Калининграде»	3	2
6.	Комната русского быта	25	10
7.	Центр книги. Помещение группы	3	2
8.	Центр музыкального развития. Помещение группы	3	2
9.	Центр «Игралочка». Помещение группы	3	2
10.	Кабинет домоводства	25	10
11.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Помещение группы	3	2
12.	Мини-музей «Осторожно, опасность!»	6	4

13.	Центр ПДД. Групповое помещение	3	2
-----	-----------------------------------	---	---

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 9

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
1.	Групповое помещение	Столы-парты, стулья, доска магнитная, доска школьная, шкаф-стеллаж книжный
2.	Зимний сад	Растения (в соответствии с перечнем рекомендуемых растений), папка «Перечень названий растений зимнего сада», фонтан водный декоративный, аквариум, фигурки животных и насекомых, телевизор.
3.	Театральная студия	Пианино, стулья и детские лавочки.
4.	Мини-музей «Славный наш Балтийский флот»	Макеты кораблей, карта Балтийского моря; Флагшток для флагов, флаг России, флаг города Калининграда, флаг Калининградской области; Фотографии города Калининграда.
5.	Мини-музей «Мы живем в Калининграде»	Стенды: «Герб и флаг города Калининграда», «Герб и флаг Калининградской области», «Мы живём в России», «Калининградская область»; Флагшток для флагов, флаг России, флаг города Калининграда, флаг Калининградской области; Фотографии города Калининграда.
6.	Комната русского быта	Русская печь, самовар, предметы народных промыслов, элементы русской народной одежды, предметы русского быта.
7.	Центр книги. Помещение группы	Художественная литература для детей: сказки, стихи, произведения русских и зарубежных авторов.
8.	Центр музыкального развития. Помещение группы	Детские музыкальные инструменты: пианино, гитара, барабан, кларнет, флейта и др.
9.	Центр «Игралочка». Помещение группы	Модули игровые: «Кухня», «Парикмахерская», «Больничка» и др. Игрушки: машинки, куклы, коляски для кукол, солдатики, кубики, одежда для кукол, мячи, посуда кукольная и пр.
10.	Кабинет домоводства	Папка «Инструкции по использованию бытовой техники», печь микроволновая, плита электрическая, электросушилка для рук, холодильник бытовой, машина стиральная бытовая, машина посудомоечная.
11.	Центр опытно-экспериментальной деятельности. Помещение группы	Инвентарь для ухода за растениями, дидактические игры экологического содержания, наглядный материал, картотека опытов, микроскопы, увеличительные стёкла, пробирки, воронки, ёмкости; Образцы почв (песок, земля, галька), образцы различных материалов (дерево, пластмасса, металл, стекло), природный материал (шишки, горох,

№ п/п	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий	Перечень основного оборудования
		каштаны и пр.), оборудование для игр с водой и песком, наглядные модели и пр.
12.	Мини-музей «Осторожно, опасность!»	Стенды: «Безопасность на дороге», «Светофор», «Осторожно, огонь!», «Безопасность на природе» и пр.
13.	Центр ПДД. Групповое помещение	Настольно-печатные, дидактические игры по правилам безопасности, демонстрационный и наглядный материал о безопасном поведении дома, в лесу, на улице и пр.